مُرشِد المعلّم لكتاب التربية الإسلاميّة
الصفّ التاسع

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف التاسع، لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ وغايات منهجِ التّربية الإسلاميّة المعمول به في وزارة التربية والتعليم، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه سيتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، العقيدة الإسلاميّة، الفقه الإسلاميّ (العبادات والمعاملات)، تزكية النفس (الأخلاق والتهذيب) والسيرة النبويّة. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها ضمن هذا الكتاب هي تكملة لما جاء في الكتب السابقة (السابع والثامن)، ومقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية للمرحلتين الإعداديّة والثانويّة.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة هو التناسق والتسلسل المتكامل للمضامين بما يتناسب مع التّقدّم النّضجيّ لهذه المرحلة التعليميّة، فهو يركّز على تطوير المعارف ومهارات التّفكير والبحث لدى التلميذ، وعلى التنويع في الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من الطالب مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة، مع الإشارة إلى العديد مِنَ القِيَم التّربويّة والأخلاقيّة التي تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيَم والأخلاق.

اَلتلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقدي والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمّر.

وبناءً على هذا:

- ✓ اِعتمد الكتاب على أساليب تجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍّ وشوق.
- ✓ اِعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.
- ✓ اِهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغوي للتلميذ.
- ✓ اِهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ.
- ✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.

- ✓ إِستخدام استراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ إِهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✓ إِهتمّ الكتاب بالإشارة إلى بعض القيم التربويّة التي يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القِيم التّربويّة والأخلاقيّة لدى التلاميذ.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفوية لا يُطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفويّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.
- ✓ اَلحِرص على مشاركة التلاميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.

- ✓ إِستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ استراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار.

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المُرشِد:

يأتي هذا المُرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: التصوّر الفكري للمنهج، أهدافه ومضامينه.

الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة للصفّ التاسع.

الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب لأوّل: التصوّر الفكريّ للمنهج، أهدافه ومضامينه.

الفصل الأوّل - التصوّر الفكريّ للمنهج:

الفرضيّات الأساسيّة:

- الإسلام هو النظام الإلهي الذي ختم الله تعالى به الشرائع وجعله نظامًا كاملا شاملًا لجميع مناحي الحياة، وارتضاه لتنظيم علاقة البشر؛ علاقة الفرد مع نفسه ومع خالقه ونبيّه ومجتمعه.
- من خصائص التربية الإسلاميّة أنّها ربّانيّة المصدر وتميّز بالشموليّة والواقعيّة والوسطيّة والإيجابيّة.
- تهتمّ التربية الإسلاميّة بتزكية النفس وفقًا للكتاب والسنّة.
- الدين الإسلاميّ دين تسامح ومحبّة، يدعو للتعايش بين البشر على اختلاف ألوانهم، أجناسهم، أعراقهم وعقائدهم الدينيّة في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة، وينبذ جميع مظاهر العنف والتطرّف.
- للإسلام جانبان أساسيّان هما العقيدة والشريعة، ومنهما ينبثق النظام الأخلاقيّ المتكامل.
- يعتبر الإسلام الرسل والأنبياء أفضل خلق الله، لذا يتّخذ من سيرهم قدوة في تربية النشء.
- القرآن الكريم كلام الله المنزل على نبيّه محمّد صلّى الله عليه وسلّم، هو المصدر الأساسيّ للعقيدة والشريعة الإسلاميّة، وهو مناسب لكلّ مكان وزمان.
- السنّة النبويّة هي المصدر الثاني للعقيدة والشريعة في الإسلام، بعد القرآن الكريم، وتعتبر السنّة الصحيحة مفسِّرة وموضِّحة لما جاء في القرآن الكريم.
- لاستنباط الأحكام الشرعيّة في الإسلام مصادر أخرى، أهمّها؛ الإجماع والقياس.

- من المذاهب الفقهيّة المشهورة والمعتمدة لدى أهل السنّة والجماعة، المذهب الحنفيّ، المذهب المالكيّ، المذهب الشافعيّ المذهب الحنبليّ وغيرها. تطوّرت هذه المذاهب نتيجة الاجتهاد، والاجتهاد درجات، فبعض أنواعه لا زال مفتوحًا، ويتجلّى ذلك في المجامع الفقهيّة.

الفصل الثاني - أهداف المنهج:

الأهداف العامّة:

يهدف المنهج التعليميّ للدين والتربية الإسلاميّة إلى تنشئة إنسان يؤمن بالله وبملائكته وبكتبه وبرسله وباليوم الآخر، إنسان صالح؛ يتّخذ الإسلام نهج حياة، قادر على التواصل مع الآخرين بعقلانيّة وانفتاح، يسهم في ترسيخ القيم الإنسانيّة المنسجمة مع الحقائق الكونيّة ومع القيم والحقائق الشرعيّة وما يحكمها من ضوابط وقوانين ونظم، قادر على تجنّب الأفكار السيّئة والتخلّص من التوتّرات والضغوطات النفسيّة.

ويحقّق التلميذ ذلك من خلال:

1. تعزيز الإيمان بالله تعالى ربًّا، وبالإسلام دينًا، وبمحمّد صلّى الله عليه وسلّم نبيًّا ورسولا.
2. إخلاص العبوديّة لله تعالى.
3. توثيق الصلة بالقرآن الكريم والسنّة النبويّة، كمصدرين أساسيّين للشريعة الإسلاميّة.
4. فهم التصوّر الإسلاميّ الكامل للكون والإنسان والحياة.
5. العيش في مجتمع متراحم، يعيش أفراده على اختلاف أجناسهم وألوانهم ومعتقداتهم في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة.
6. فهم مقاصد الشريعة الإسلاميّة، في ضوء المصادر الأساسيّة للإسلام.
7. تحصيل المعارف والعلوم الشرعيّة من مصادرها الأصليّة.
8. تنمية الشعور بالانتماء الإسلاميّ؛ دينيًّا، تاريخيًّا وحضاريًّا.

9. تنشئة شخصيّة إسلاميّة صالحة تتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، كالصدق، الإخلاص، النظافة، التسامح، حبّ العمل وإتقانه، احترام الوقت وغير ذلك.
10. تنمية ملكة اللغة العربيّة عن طريق تعلّم القرآن الكريم والنصوص الدينيّة.
11. معرفة أنّ الدين لا يتعارض مع الحقائق العلميّة.
12. الابتعاد عن الخرافات والتقاليد والعادات الضارّة وغير المستحبّة.

الأهداف الخاصّة لكلّ فرع من فروع الدين الإسلاميّ:

أ. تعليم العقيدة:

- التعرّف على أسس وأركان العقيدة الإسلاميّة: أركان الإيمان.
- إدراك مبادئ العقيدة الإسلاميّة والاعتقاد بها.
- معرفة العقيدة الصحيحة عن طريق الأدلّة والبراهين العقليّة والنقليّة وتجنّب الخرافات والشعوذة.

ب. تعليم القرآن الكريم:

- إكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسيّة المتعلّقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- إدراك عظمة القرآن الكريم واستشعار مكانته، والتواصل معه تلاوةً وتفسيرًا وحفظًا وسلوكًا.
- غرس محبّة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.

ت. تعليم الأحاديث النبويّة الشريفة:

- التعريف بالسّنة النبويّة والحديث الشريف.
- الاطّلاع على بعض الأحاديث النبويّة، فهمها والامتثال لها.
- إدراك أهمّيّة الأحاديث النبويّة في العقيدة والفقه والأخلاق.

ث. تعليم الفقه الإسلاميّ:

- تعريف التلميذ بأهمّ أحكام الفقه الإسلاميّ العمليّة.
- فهم وممارسة شعائر الإسلام من عبادات وسلوكيّات.
- اَلالتزام بأحكام الشريعة الإسلاميّة التزامًا واعيًا مع ربطها بمقاصدها.
- تهذيب النفس الإنسانيّة من خلال العبادات.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم:

- اَلتعريف بقدر النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.
- محبّة النبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم.
- معرفة سيرة النبيّ المباركة منذ ولادته حتّى وفاته.
- معرفة تراجم الخلفاء الراشدين وبعض الصحابة وسيرة السلف الصالح، ودورهم في تثبيت ونشر الدعوة الإسلاميّة.

ح. تعليم تزكية النفس (أخلاق وتهذيب):

- اَلالتزام بالأخلاق الإسلاميّة التي تدعو إلى التسامح والمحبّة والتعايش بين البشر، ونبذ مظاهر العنف والتطرّف.
- اَلتعرّف بأهمّيّة تزكية النفس وأهمّ وسائلها من العبادات والسلوكيّات.
- تنمية الصفات الإيجابيّة التي تجعله عضوًا نافعًا في المجتمع.

اَلفصل الثالث - المضامين التعليميّة، والتحصيلات المتوقّعة:

أ. اَلعقيدة الإسلاميّة			
اَلصف	**اَلمضامين**	**اَلتحصيلات المتوقّعة**	**اَلساعات**
اَلتاسع	• اَلإيمان بالقضاء والقدر. • مراحل اليوم الآخر. • هدف الخلق خلق الإنسان.	**يستطيع التلاميذ:** - يبيّنون المفاهيم الآتية : القضاء والقدر، الدعاء والشفاعة. - يؤمنون بالعرض والحساب . - يدركون هدف الإنسان من الحياة والمقصد من وجوده، ولماذا خُلِق وكيف يحقّق ما خُلِق له.	10
	اختيار 1 • خصائص الجنّة والنار.	- يعرفون بعض خصائص الجنّة والنار، وأنّ الجنّة جزاء المؤمنين والنار جزاء الكافرين. - يقارنون بين صفات أهل الجنّة وأهل النار بالاعتماد على أعمالهم.	5
	اختيار 2 محبّة الرسول ﷺ من الإيمان.	- يستشعرون حبّ الله عزّ وجلّ، وحبّ الرسول ﷺ من خلال حديث: " متى الساعة؟ ... المرء مع من أحبّ "، ووجوب تقديم محبّتهما على النفس والغير.	5

ب. علوم القرآن			
اَلتاسع	• حِكمة تنزيل القرآن منجّمًا. • مراحل جمع القرآن. • من موضوعات القران الكريم. • سورة مدنيّة للشرح والتفسير. • سورة مكيّة للفهم والحفظ غيبًا.	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون حِكمة تنزيل القرآن منجّمًا ونزوله جملة واحدة. - يحلّلون ويستنتجون الفرق بين كلّ مرحلة من مراحل جمع القرآن الكريم. - يفهمون بعض موضوعات القرآن (القصص).	10
	اختيار 1 • من أحكام التجويد.	- يفهمون ويطبّقون أحكام المدود في التجويد.	5
	اختيار 2 • صور من الإعجاز.	- يحلّلون صور إعجاز القرآن العلميّ/مراحل خَلق الإنسان.	5

ت. اَلحديث الشريف وعلومه			
اَلتاسع	• منزلة السنّة من القرآن. • اَلحديث من حيث حال الرواة. اختيار 1 + 2 • اختيار حديثين للشرح والحفظ	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون منزلة السنّة من القرآن. - يقارنون بين الأحاديث من حيث حال الرواة (صحيح، حسن، ضعيف). - يحلّلون ويحفظون غيبًا الأحاديث التالية: " آية المنافق ثلاث.."، "مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن..."، "من الكبائر أن يسب الرجل أباه..." "آداب الطريق وغض البصر" .	5+5
ث. اَلفقه الإسلاميّ			
اَلتاسع	• اَلطهارة والصلاة. • اَلزكاة. • اَلحجّ. اختيار 1 • اَلأضحيّة والعقيقة والهدي. اختيار 2 • معاملات ماليّة.	**يستطيع التلاميذ:** - يراجعون موضوعي المسح على الجبيرة والمسح على الخفين. - يستنبطون حكم تارك الصلاة. - يفهمون أحكام صلاة الجمع والقصر. - يطبّقون عمليًّا مسائل تحديد النصاب واحتساب المقدار الواجب إخراجه من المال. - يعرفون كيفيّة الحجّ كاملًا ويقارنون بين الركن والواجب والسنن فيه. - يميّزون بين أحكام الأضحية والعقيقة والهدي. - يفهمون ويحلّلون العقود الماليّة الآتية باختصار: عقد الربا، عقد الشفعة.	10 5+5

ج. اَلسيرة النبويّة			
اَلتاسع	• غزوة الأحزاب (الخندق)، غزوة حنين. • صلح الحديبيّة وفتح مكّة. • خطبة الوداع وأثر وفاة الرسول ﷺ على الصحابة والأمّة.	**يستطيع التلاميذ:** - يحلّلون أحداث غزوة الأحزاب (الخندق). - يفسّرون أحداث غزوة حنين. - يلحظون حرص الرسول ﷺ على السلم من خلال صلح الحديبيّة. - يحلّلون أحداث فتح مكة. - يعالجون المبادئ التي وردت في خطبة الوداع. - يستشعرون وقع مرض ووفاة الرسول ﷺ على المسلمين والأمّة.	10
	اختيار 1 • رسائل الرسول ﷺ إلى الملوك.	- يستخلصون مبدأ شمولية الإسلام من خلال رسائل الرسول للملوك والأمراء (المقوقس، كسرى، المنذر، هرقل). - يستنتجون عالميّة الدعوة الإسلاميّة: آداب الخطاب، نشر الدعوة، حريّة العقيدة (لا إكراه في الدين).	5
	اختيار 2 • نساء شهيرات في القرآن الكريم.	- نساء شهيرات ذكرت أسماؤهن في القرآن الكريم: مريم ابنة عمران، زوجة العزيز (زليخة)، أم موسى، بنات شعيب.	5

ح. تزكية النفس			
اَلتاسع	• اَلعبوديّة والخضوع لله. • من أذكار اليوم واللّيلة. • من آفات اللّسان. • غضّ الأبصار.	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون معنى العبوديّة لله وماذا تعني ظاهرًا وباطنًا. - يعرفون أهمّيّة ذكر الله، وأهمّ الأذكار المسنونة، والحثّ على دوام الذكر. - يحذرون من الغيبة والنميمة والسخريّة والمزاح الكثير، وآثارها السلبيّة على الفرد والمجتمع. - يفهمون حكم غضّ الأبصار، وأثره في صلاح الفرد والمجتمع، وصفاء القلب.	10
	اختيار 1 • أضرار المخدّرات والمسكرات.	- يفهمون أسباب التحذير من الدخّان والمخدّرات والخمر، وأثر رفاق السوء في ذلك.	5
	اختيار 2 • اَلاستفادة الصحيحة من وسائل الإعلام والتقنيّات الحديثة.	- اَلتمييز بين فوائد وخطورة استعمال وسائل الإعلام، والتقنيات الحديثة وأثرها في قوّة العلم والصناعة وكيفيّة الاستفادة منهما لاكتساب الأخلاق الاجتماعيّة الحميدة.	5

الباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة للصفّ التاسع.

الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة:

اليوم الآخر مراحله وأحداثه:

العَرْضُ والحساب.

الشفاعة.

محبّة رسول الله (ﷺ) مِنَ الايمان.

خصائص الجنّة والنار.

الايمان بالقضاء والقدر.

هدف خَلق الإنسان.

الفصل الثّاني: القرآن الكريم:

نزول القرآن الكريم منجّمًا.

مراحل جمع القرآن الكريم.

الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم.

نماذج معاصرة على الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم.

القَصص في القرآن الكريم.

مِن أحكام التجويد: المدّ وأقسامه.

الشرح والتفسير: سورة الرحمن.

التلاوة والحفظ: سورة الكهف.

اَلفصل الثّالث: الحديث الشّريف:

منزلة السنّة النبويّة مِنَ القرآن الكريم.

أقسام الحديث الشريف مِنْ حيث صحّته.

الأحاديث المختارة للشرح والحفظ:

الحديث الثاني: (مثل المؤمن الّذي يقرأ القرآن...).

الحديث الأوّل: (آية المنافق ثلاث...).

الحديث الثالث: (مِنَ الكبائر أن يسبّ الرجل أباه...).

الحديث الرابع: (آداب الطريق وغضّ البصر...).

اَلفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ:

اَلمسح على الجبيرة.

اَلمسح على الخفّيْن.

مكانة الصلاة وحُكم تاركها.

اَلقصْر والجْمع في الصلاة.

اَلنصاب في الزكاة.

أعمال الحجّ.

اَلأضحية والعقيقة والهدي.

اَلعقود الماليّة: عقد الربا وعقد الشفعة.

اَلفصل الخامس: السيرة النبويّة:

غزوة الخندق.

صلح الحديبيَّة.

رسائل الرسول (ﷺ) للأمراء والملوك.

فتح مكَّة.

غزوة حنين.

حجّة الـوداع.

وفاة رسول الله (ﷺ).

نساء شهيرات في القرآن الكريم.

اَلفصل السّادس: تزكية النفس:

العُبودِيَّةُ والخُضوعُ للهِ تعالى.

مِنْ أذكارِ اليَوْمِ واللَيْلَةِ.

مِنْ آفاتِ اللّسانِ.

غَضُّ الأبْصَارِ.

المُخَدَّراتِ والمُسْكِراتِ.

وَسائِلِ الإعْلامِ والتقنياتِ الحَديثَةِ.

الباب الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الفصل	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	**الايمان بالقضاء والقدر**	يبيّن يبّينون المفاهيم الآتية: القضاء، والقدر، الدعاء، والشفاعة. يؤمن بالقضاء والقدر.	- حاسوب وشرائح محوسبة. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات. - لوحات كرتونية.	عصف ذهنيّ عن موضوع القضاء والقدر والشفاعة. واستخدام استراتيجيّة التفكير الناقد مِنْ خلال توجيه أسئلة: هل القضاء والقدر بمعنًى واحد؟ هل يعني الإيمان بالقدر الكسل والقعود عن العمل؟ - ثمّ طريقة المناقشة والحوار من خلال الاجابة عن الأسئلة. عرض الآيات والأحاديث مِنْ خلال شرائح محوسبة مع التوضيح والشرح. استعمال لوحات كرتونيّة يكتب عليها حالات تدلّ على الايمان

				بالقضاء والقدر وحالات منافية لذلك، يستنتج التلميذ مِنْ خلالها الأخذ بالأسباب والتوكّل على الله. التقويم: بتوجيه أسئلة شفويّة وتحريريّة إلى التلاميذ تكشف عن مقدار ما استوعبوه وفهموه من الدرس.
القرآن الكريم	**سورة الرحمن** **الآيات: (1-30).**	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو الآيات تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم، مراعيًا أحكام التجويد الّتي تعلّمها. 3. يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 4. يفهم المعنى العامّ للآيات. 5. يستشعر عظمة القرآن الكريم. 6. يعدّد نِعم الله على الإنسان. 7. يحرص على شُكر الله على نِعمه. 8. التفكّر في مخلوقات الله. 9. أن يحافظ على الأرض وبيئتها. 10. أن يعرف بأنّ مآله إلى الله، وعليه الاستعداد لذلك.	1. كُتب التفسير: (تفسير الطبريّ، صفوة التفاسير..). 2. المسجّل وأشرطة التلاوة. 3. حاسوب، وجهاز العرض الألكترونيّ. 4. أوراق عمل. 5. اللّوح والقلم.	1. التمهيد للدرس بذكر المعاني الإجماليّة المذكورة في الآيات. 2. يتلو المعلّم الآيات الكريمة المقرّرة، ويكلّف مجموعة من الطلبة بتلاوتها مراعين أحكام التجويد التي تعلّموها. 3. يستمع الطلاب أيضًا للآيات عن طريق المسجل أو الحاسوب وترديد الآيات مع القارئ. 4. استخدام استراتيجيّة التدريس المباشر، واستراتيجيّة التفكير الناقد، وفعاليّة السؤال والجواب، وذلك بتوجيه الأسئلة المطروحة للمناقشة. 5. استخدام استراتيجيّة العمل التعاونيّ، وذلك بتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، ثمّ يجعل مع كلّ مجموعة من المجموعات أوراقًا يكتبون عليها بعض المعلومات المهمّة حول الآيات، ثمّ يقرأها مندوب عن كلّ فرقة. 6. تدوين أهمّ المعلومات على اللّوح.

ٱلحديث الشريف	حديث: (إيّاكم والجلوس في الطرقات).	1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يحفظ الحديث الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. يحرص على دعوة زملائه وإرشادهم لتعاليم الإسلام. 5. أن يقف عند حدود الله، فيلتزم بأوامره. 6. يحرص على إعطاء الطريق حقّها. 7. يلتزم بآداب الطريق.	1. صحيح البخاريّ، وصحيح مسلم. 2. حاسوب، وجهاز العرض الألكترونيّ. 3. اللّوح والقلم. 4. لوحات كرتونيّة، وبطاقات، وأقلام ملوّنة. 5. صور لها علاقة بموضوع الحديث.	1. التمهيد للدرس بعرض صور أمام الطلبة تحتوي على مواقف إيجابيّة وسلبيّة حول حقوق الطريق، ومناقشة الطلبة فيها للوصول إلى عنوان الدرس. 2. قراءة الحديث الشريف مِنْ قبل المعلم، ثمّ مِنْ بعض الطلاب، واستخدام استراتيجيّة المناقشة مِنْ خلال الأسئلة الموجودة في المناقشة. 3. استخدام استراتيجيّة التدريس المباشر (القصّة) للتعريف بالراوي. 4. استخدام استراتيجيّة التعلّم بالاكتشاف الموجّه، والتدريس المباشر، وفعاليّة السؤال والجواب في استخراج حقوق الطريق مِنْ خلال الحديث الشريف ثمّ توضيحها.
ٱلفقه الإسلاميّ	أعمال الحجّ	- يتعرّف إلى بعض المفاهيم والمصطلحات. - يصنّف أعمال الحجّ (أركان وواجبات وسنن). - يعدّد أركان الحجّ. - يعدّد واجبات الحجّ. - يقارن بين الركن والواجب في أعمال الحجّ . - يتذكّر بعضًا مِنْ سنن الحجّ يبيّن كيفيّة الحجّ كاملًا.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكتروني. - ٱللوح والقلم. - ٱلكتاب المدرسيّ. - عرض فيلم يجسّد أعمال الحجّ. - بطاقات وأوراق عمل.	- ٱلاكتشاف الموجّه. - عرْض ومناقشة. - الملاحظة والتقويم.

اَلسيرة النبويّة	**صلح الحديبيّة**	- يبين أطراف العقد لصلح الحديبيّة. - يذكر الأسباب الرامية لصلح الحديبيّة. - توضيح نية الرسول قبل صلح الحديبيّة. - يدرس بنود العقد دراسة تحليلية. - معرفة الفتح في صلح الحديبيّة. - يبين علاقة الصلح مع دعوته للملوك والأمراء. - يدرس علاقة الصلح مع فتح مكّة.	- حاسوب. - جماز عرض إلكتروني. - اَللوح والقلم. - اَلكتاب المدرسيّ. - عرض فيلم يجسّد صلح الحديبيّة. بطاقات وأوراق عمل.	- يمهّد للطلاب أن نيّة الرسول كانت متّجهة نحو العمرة. - يذكر المعلم دور عثمان بن عفان، وأنه كان سبب بيعة الشجرة. - يقوم المعلم بمدارسة بنود المعاهدة، ثم يذكر موقف الصحابة منها، وكيف أن الله تعالى سمّاها فتحًا. قراءة أوائل سورة الفتح التي تتناسب مع صلح الحديبية. - يبيّن المعلّم أنّه من دلائل الفتح دعوته للملوك والأمراء. يظهر المعلم أن ثمرة الصلح الأكبر هو فتح مكة.
تزكية النفس	**مِنْ آفات اللّسان**	- يعرف الغيبة والنّميمة والسخرية والمزاح الكثير، وآثارها السلبيّة على الفرد والمجتمع. - يبّين حقيقة كلّ مِنْ الغيبة والنّميمة والفرق بينهما. - يبيّن العلاج المناسب للغيبة والنّميمة.	- حاسوب وشرائح محوسبة. - جماز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - عرض فيديو. - بطاقات. - لوحات كرتونيّة.	- مشاهدة توضيحيّة: عرض فيديو عن آفات اللسان. - الطريقة الاستقرائيّة واستخراج المعلومات المختزنة لدى التلاميذ عن الدرس بعد استثارة قدراتهم التفكيريّة مِنْ خلال طرح أسئلة متسلسلة عن آفات اللسان. - ومن خلال اعطاء أمثلة متنوعة تعطى من خلال صور معروضة بشرائح محوسبة أو مرسومة على لوحات كرتونيّة عن الغيبة والنّميمة وتوضيح الفرق بينهما. - بطاقات يكتب عليها كيفيّة التخلّص من آفات اللّسان، وتعليقها بعد شرحها في زاوية الصفّ.